



Autorka: Agnieszka Handzel

Narzędzie cyfrowe nr 3 dla klasy VI SP

Sztuczna inteligencja

Narzędzie przekazano w formie prezentacji interaktywnej genial.ly:

<https://view.genial.ly/64a56a7d6413ce0011502766/presentation-blue-geometry-presentation>

lub kodem:



Uzasadnienie doboru tematu narzędzia wygenerowane przez sztuczną inteligencję:

Uczniowie szkoły podstawowej powinni dowiedzieć się, czym jest i jak działa sztuczna inteligencja z kilku istotnych powodów. Sztuczna inteligencja (SI) jest dziedziną nauki, która rozwija się dynamicznie i odgrywa coraz większą rolę w naszym życiu. Oto kilka argumentów, dlaczego jest to wartościowa wiedza dla uczniów szkoły podstawowej:

1. Zrozumienie otaczającego świata: Sztuczna inteligencja jest obecna w wielu aspektach naszego życia, takich jak smartfony, gry komputerowe, systemy rekomendacyjne na platformach streamingowych czy samochody autonomiczne. Uczenie się o SI pozwoli



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



uczniom zrozumieć, jakie technologie wpływają na ich codzienne doświadczenia i jak działa otaczający ich świat.

2. Zwiększenie kompetencji cyfrowych: Zrozumienie działania sztucznej inteligencji umożliwia uczniom rozwinięcie umiejętności cyfrowych. SI jest oparta na algorytmach i technikach przetwarzania danych, które wymagają znajomości podstawowych pojęć matematycznych i informatycznych. Wiedza na temat SI pomoże uczniom lepiej zrozumieć technologiczne narzędzia, z którymi się spotykają.
3. Krytyczne myślenie i ocena informacji: Sztuczna inteligencja może wpływać na podejmowanie decyzji, takie jak rekomendacje zakupowe czy wybór treści w mediach społecznościowych. Uczucie się o SI pomaga uczniom rozwijać umiejętność krytycznego myślenia i oceny informacji. Mogą nauczyć się rozpoznawać, jak algorytmy dokonują wyborów i jakie mogą być tego konsekwencje.
4. Perspektywa zawodowa: SI ma ogromny potencjał w przyszłościowych zawodach. Już teraz możemy obserwować rozwój zastosowań SI w dziedzinach takich jak medycyna, inżynieria, marketing czy rolnictwo. Poznanie podstaw SI może inspirować uczniów do rozważenia kariery związanej z tą dziedziną, a także pomoże im lepiej zrozumieć, jak technologia wpływa na różne branże i rynek pracy.
5. Etyka i odpowiedzialność: Wiedza na temat sztucznej inteligencji prowadzi do dyskusji na temat etycznych aspektów związanych z jej wykorzystaniem. Uczucie uczniów o SI może zainspirować ich do refleksji na temat sprawiedliwości, prywatności, odpowiedzialności i równości w kontekście technologicznego postępu.

Wnioskiem jest, że nauka o sztucznej inteligencji w szkole podstawowej przynosi wiele korzyści.

Uzasadnienie doboru tematu narzędzia (uzupełnienie autorki):

W edukacji polonistycznej istotnym aspektem kształcenia samodzielności i odpowiedzialności uczniów jest wdrażanie do samokształcenia oraz doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia. Rozwój technologii (w tym sztucznej inteligencji) wymusza zmianę perspektywy i określenie nowych celów edukacji polonistycznej oraz metod, które będą uwzględniać wszystkie dostępne technologiczne nowinki. Sztuczna inteligencja wchodzi w naszą

codzienność za pośrednictwem smartfonów i urządzeń inteligentnych, wpływając na decyzje, jakie podejmujemy w wielu aspektach życia. Świadomość tego oddziaływania i jego krytyczna ocena umożliwią bezpieczne i autonomiczne funkcjonowanie uczniów w realiach współczesności.

Wykorzystanie możliwości oferowanych przez sztuczną inteligencję w postaci aplikacji internetowych i rozszerzonej rzeczywistości w ramach edukacji polonistycznej stanie się okazją do ukazania możliwości nowych narzędzi i związanego z nimi ryzyka. W efekcie uczniowie będą mieli szansę nabycia umiejętności krytycznej oceny zagadnienia oraz świadomego korzystania z niego.

Cele do zrealizowania z wykorzystaniem narzędzia:

Motywacja do podejmowania refleksji nad powszechnym współcześnie zjawiskiem sztucznej inteligencji i samodzielnego prowadzenia procesu myślowego. Wdrażanie do samokształcenia i krytycznego myślenia, proponowanie nowych rozwiązań i ich włączenia w proces edukacyjny.

Ponadto:

1. Doskonalenie umiejętności wyszukiwania, weryfikacji i przetwarzania informacji.
2. Trening tworzenia wypowiedzi argumentacyjnej, podejmowania refleksji, działalności edukacyjnej i informacyjnej w swoim środowisku.
3. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w samokształceniu.

Cele wykorzystania narzędzi:

1. Nabywanie i doskonalenie umiejętności samodzielnej i grupowej pracy w klasie lub za pośrednictwem Internetu.
2. Uatrakcyjnienie procesu nauczania poprzez wykorzystanie metod nauki przez zabawę oraz aplikacji multimedialnych.
3. Motywacja do samodzielnego treningu i wykorzystania aplikacji w celu uczenia się.

Opis narzędzia:

Narzędzie ma formę prezentacji multimedialnej, zawierającej odnośniki do materiałów internetowych oraz pytania i zadania dla uczniów. Może zostać wykorzystane podczas lekcji w klasie 6.

Pytania wyświetlają się po kliknięciu w interaktywne elementy slajdów (ilustracje i podpisy).

Cytaty zamieszczone na slajdzie wstępnym i kolejnych mogą stanowić inspirację do dyskusji grupowych o znaczeniu i przekazie przytoczonych słów.

Prezentacja zawiera:

1. Planszę wstępną – myśl Marii Skłodowskiej-Curie.
2. Planszę *Sztuczna inteligencja* z ilustracją i zadaniami wokół cytatów. Zadania w kolejności (etap 1 i 2) prowadzą uczniów od zbadania stanu wiedzy na temat sztucznej inteligencji do poszukiwania i weryfikowania informacji dostępnych na jej temat w sieci. Zadania ukryto pod ilustracją i ikonkami +, symbole ? zawierają elementy refleksji nad podejmowanym działaniem.
3. Planszę *Zabawy z SI* zawierającą odnośniki (ilustracje) do aplikacji wykorzystujących sztuczną inteligencję oraz polecenia (podpisy) pozwalające zintegrować wykorzystanie ich z realizacją zagadnień polonistycznych. Ta część ma na celu zweryfikowanie zdobytych wcześniej informacji w praktyce – świadome i celowe wykorzystanie sztucznej inteligencji do celów edukacyjnych.
4. Planszę podsumowującą z zadaniami (ilustracje) do wyboru, które pomogą zebrać zdobyte doświadczenia w opinie i zachęca do aktywności (sondaż, debata) promującej znajomość zagadnienia i pozwalającej wyrobić własną opinię na temat sztucznej inteligencji.